

**Distrito Escolar Independiente Willis**

**Escuela Secundaria Lucas**

**Plan de mejora del campus 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: cumplió con el estándar**

# Declaración de la misión

La Escuela Secundaria Lynn Lucas promoverá un ambiente de educación que fomente la pasión por el aprendizaje a lo largo de la vida y que desafíe a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Crearemos un ambiente que fomente el desarrollo del carácter, el respeto, la responsabilidad y la resolución positiva y productiva de problemas de los ciudadanos.

# Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades .....	4
Datos demográficos.....	4
Logro académico del estudiante.....	5
Programas y procesos escolares .....	7
Percepciones .....	8
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades.....	9
Metas .....	10
Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzarán la competencia o más en las evaluaciones estatales .....	10
Meta 2: todos los padres participarán en una comunicación regular, bidireccional y significativa con respecto al aprendizaje académico del estudiante y las actividades escolares durante el año 2018-2019.....	12
Meta 3: todo el personal estará preparado para apoyar el logro estudiantil.....	15
Meta 4: todos los fondos del distrito serán utilizados para programas que aseguren el éxito de cada estudiante. ....	16
Meta 5: todos los estudiantes serán educados en ambientes de enseñanza que sean seguros y que conduzcan al aprendizaje.....	17

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

La población estudiantil en Lynn Lucas se divide de la siguiente manera: 46.85% de los estudiantes son blancos, 39.26% son hispanos, 8.79% son afroamericanos, aproximadamente 4% son de dos o más razas, y el resto de los estudiantes son de otras razas. Los estudiantes con desventajas económicas representan aproximadamente el 72.89% de la población estudiantil, que ha sido el promedio de los últimos 3 años. Nuestros estudiantes con dominio limitado del inglés constituyen el 13.88% de la población. Estas cifras se han mantenido bastante consistentes en los últimos 5 años.

La cultura y el clima escolar siguen siendo saludables. Con una administración consistente y una rotación reducida de profesores, más el progreso continuo del sistema PBIS del campus, continuamos viendo un clima escolar positivo y de colaboración. Como escuela, aspiramos a facilitar un ambiente saludable donde inspiremos el aprendizaje.

El 59% del personal de Lynn Lucas ha estado enseñando durante 5 años o más, y el 35% del personal tiene más de 10 años de experiencia. En los últimos tres años, la tasa de rotación ha seguido disminuyendo.

Involucrar a todas las partes interesadas en el proceso educativo es de vital importancia para lograr experiencias de aprendizaje positivas y profundas para los jóvenes. Un componente integral e irremplazable de esto, es el papel que desempeña la participación de la familia y la comunidad y el profundo impacto que tienen estos en los resultados del aprendizaje. Un efecto sinérgico crea padres y socios comunitarios más comprometidos que invierten en el rigor y la profundidad del aprendizaje que sus hijos experimentan. Un entorno propicio para el aprendizaje a lo largo de la vida se basa en la importancia que estos factores claves y modelos de conducta colocan en la educación mientras hablan con sus hijos. La institución está muy consciente de estos hechos fundamentales y trabaja continuamente para construir relaciones profundas con los padres a través del contacto telefónico y por correo electrónico, así como reuniones formales e informales cara a cara. Los padres asisten a ciertas actividades de la escuela, tales como eventos organizativos o deportivos en los que participa su hijo. Sin embargo, aumentar la conexión entre el hogar y la escuela a través de lo académico ayuda a los estudiantes a ver la interrelación entre la educación y las experiencias de la vida real. Como tal, es imperativo aumentar la participación de los padres y su interacción con las actividades curriculares.

# Logro académico del estudiante

## Resumen del logro académico del estudiante

Los estudiantes de Lynn Lucas en los grados 6° a 8° participaron en la evaluación de STAAR. Los datos revisados provienen del Informe de Resumen Acumulativo de STAAR e incluyen los resultados de los niveles de grado para Lectura, Matemáticas, Escritura, Estudios Sociales y Ciencias.

### ELA/Lectura

Afroamericano	Hispano	Blanco	En desventaja económica
52%	63%	70%	61%

### Matemáticas

Afroamericano	Hispano	Blanco	En desventaja económica
72%	68%	73%	66%

### Escritura de 7°

Afroamericano	Hispano	Blanco	En desventaja económica
33%	55%	58%	51%

### Estudios Sociales de 8°

Afroamericano	Hispano	Blanco	En desventaja económica
48%	60%	65%	61%

### Ciencias de 8°

Afroamericano	Hispano	Blanco	En desventaja económica
32%	62%	70%	62%

Los resultados muestran que tenemos múltiples áreas en las que necesitamos mejorar. Aumentar la capacidad de nuestros estudiantes para leer al nivel de grado o por encima de este no sólo ayudará a mejorar las calificaciones en la evaluación de Lectura, sino que también los ayudará a mejorar en otras evaluaciones. Los profesores utilizarán los datos para tomar decisiones informadas en sus propios salones de clases, para la instrucción.

### **Fortalezas del logro académico del estudiante**

El campus ha seguido aumentando esos resultados por segundo año consecutivo. Cada área y cada subpoblación sigue creciendo.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del logro académico del estudiante**

**Declaración de problema 1:** necesitamos mejorar nuestro progreso en la medida del progreso de los estudiantes. **Raíz del problema 1:** los profesores necesitan enfocar la instrucción en la diferenciación basada en las necesidades individuales de los estudiantes.

# Programas y procesos escolares

## Resumen de los procesos y programas escolares

El campus continúa poniendo gran énfasis en la planificación y en las prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Esto incluye las PLCs, donde los profesores planifican y trabajan juntos en las 4 preguntas claves de las escuelas PLC. Los profesores realizan evaluaciones comunes y trabajan juntos en sus evaluaciones de los estándares esenciales. Los profesores deciden cuáles intervenciones y cómo se implementarán durante este tiempo de PLC.

Este año el campus se está enfocando en un tiempo de intervención incorporado en el día escolar, llamado PRIDE Time para que los profesores trabajen con los estudiantes de su nivel. Los datos de NWEA MAPS, así como el programa Odysseyware, están ayudando a los profesores a determinar dónde están los estudiantes y cómo pueden ayudarlos.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Nuestro campus ha pasado los últimos dos años eliminando la etiqueta de IR y trabajando para demostrar a la comunidad, padres, estudiantes y personal que somos una buena escuela capaz de hacer grandes cosas por los estudiantes.

Estamos orgullosos de escuchar en nuestra comunidad que la gente cree que nuestra escuela pone a los estudiantes y a las familias primero.



# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe Académico de Rendimiento de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio 1: logro académico
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio 3: cerrando las brechas federales
- Datos del reporte federal

## Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación estatal y federal requerida (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)

# Metas

**Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos; como mínimo alcanzarán la competencia o más en las evaluaciones estatales.**

**Objetivo de rendimiento 1:** todos los estudiantes cumplirán con las metas de progreso en Lectura y Matemáticas en más de un 80%, y entre aquellos que las cumplan, más del 15% las excederá.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** evaluaciones ES, evaluaciones de puntos de referencia, datos de BOY, MOY, EOY y evaluaciones STAAR

## Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Recopilar datos sobre el rendimiento de los estudiantes, como lo demuestra la evaluación a nivel estatal para todos los grupos estudiantiles.	Director Asistente del director Entrenador académico Profesores	Evaluación y análisis de las necesidades.
<b>Fuentes de financiación:</b> local - 0.00		
2) Analizar los resultados de los puntos de referencia en Inglés y Matemáticas para determinar las estrategias de corrección.	Director Asistentes del director Entrenador académico Profesores	Resultados de los puntos de referencia Datos BOY, MOY, EOY - NWEA Resultados de la evaluación del ES
3) Supervisar la efectividad del Plan de Intervención de Educación Especial (Stetson).	Director Profesores responsables	Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) Finalización de los IEPs
<b>Fuentes de financiación:</b> local - 0.00		
4) Poner en práctica y supervisar el modelo de RTI, para las necesidades académicas y de comportamiento de todos los grupos de estudiantes.	Administración del campus consejeros Entrenadores académicos Especialista del comportamiento Profesores	Modelo RTI Procedimientos RTI Documentación RTI
<b>Fuentes de financiación:</b> local - 0.00		
5) Incluir preguntas de formato STAAR en todas las evaluaciones comunes en áreas específicas identificadas por el análisis de referencia.	Director Asistentes del director Entrenadores académicos del distrito Profesores de contenido	Revisión de la evaluación común.
<b>Estrategia de apoyo integral</b>		
6) Utilizar las herramientas de comprensión y el programa Taller de Escritores para aumentar el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Escritura en los	Profesores ELAR Entrenadores académicos Equipo administrativo	Resultados de CFA, examen sobre puntos de referencia, resultados de STAAR.

grados 6°, 7° y 8°.		
7) Usar el tiempo de intervención de PRIDE y cualquier otra tutoría para ayudar a los estudiantes que necesiten apoyo en todos los niveles de intervención, incluyendo el fortalecimiento.	Profesores Entrenadores de instrucción Administración	Reducir la tasa de reprobación en todos los niveles de grados.
8) Aumentar la exigencia académica y desarrollar sistemas para asegurar que la planificación y el diseño de experiencias de instrucción para los estudiantes conduzcan a un alto rendimiento.	Director Asistentes del director Entrenadores de Instrucción Entrenador de tecnología Especialista GT	Mejoras en las puntuaciones de los CFA, puntos de referencia y resultados de las pruebas STAAR.

## **Meta 2: todos los padres participarán en una comunicación regular, bidireccional y significativa con respecto al aprendizaje académico del estudiante y las actividades escolares.**

**Objetivo de rendimiento 1:** incrementar la participación de los padres en las actividades del campus en un 10% a través de la orientación de 6° grado, eventos a casa abierta y las actividades extracurriculares.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** llevar a cabo oportunidades en todo el campus para la participación de los padres y la comunidad para promover el logro académico y el espíritu de la escuela.

### **Evaluación sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) Establecer maneras de celebrar los logros de los estudiantes, el personal y los voluntarios, así como criterios para el reconocimiento.	Director Equipo de liderazgo Comité del PBS	Mayor participación de parte de todos los interesados.
2) Continuar con los programas de tutoría comunitaria en el campus, como RISE Mentoring.	Director Mentor RISE	Mentores que asisten a los almuerzos y otras sesiones de tutoría con los estudiantes, mentores que asisten a funciones especializadas en la escuela con el estudiante y la familia, disminución de incidentes de comportamiento con los estudiantes con tutoría, aumento de la participación académica de estudiantes con tutoría.
3) Diseñar e implementar oportunidades para celebrar el espíritu y la unidad de la escuela, tales como Pep Rallies, afirmaciones a la hora del almuerzo, anuncios positivos y otras sugerencias del Comité del PBS.	Director Asistente del director Director del comité Miembros del comité	Culminación de las actividades diseñadas.

**Meta 2:** todos los padres participarán en una comunicación regular, bidireccional y significativa con respecto al aprendizaje académico del estudiante y las actividades durante el año escolar 2018-2019.

**Objetivo de rendimiento 2:** aumentar la participación de los padres voluntarios en un 5% mediante la realización de eventos extracurriculares, la tienda de voluntarios PRIDE y la creación de una organización de padres voluntarios.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** diseñar y poner en práctica oportunidades para que los padres participen como voluntarios en el campus, dentro y fuera del horario escolar normal, para acomodar los horarios de la familia mientras incluyen a los padres en las actividades de crecimiento del campus.

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Crear e implementar encuestas únicas para padres para recopilar retroalimentación sobre cómo perciben éstos las oportunidades de participar en las actividades del campus.	Director Asistente del director Director del comité Aplicaciones tecnológicas Profesores	Finalización, distribución y devolución de las encuestas de padres para recopilar datos sobre las percepciones de éstos con el fin de crear oportunidades de crecimiento de las actividades del campus, incluir los datos de los objetivos SMART.
2) Crear un sistema de hojas de registro para hacer un seguimiento de la participación de los padres, junto con un sistema para colocarlas en la carpeta del Comité de Participación de los Padres en la Comunidad para su análisis en las reuniones mensuales.	Director Director del comité Miembros del comité Personal de recepción	Llenado, distribución y seguimiento de las hojas de registro de los padres por parte del comité a través del sistema Committee Binder.
3) Aumentar la utilización de las páginas web de los profesores y el uso de herramientas como Google Classroom para comunicarse con estudiantes y padres.	Director Asistentes del director Administrador del sitio web del campus Jefes de departamentos Profesores	Revisiones semanales de la página web del profesor por parte del administrador del sitio web del campus, seguimiento del uso de las herramientas de comunicación en el aula en el PLC con el presidente del departamento, colaboración con los miembros del departamento en el uso de nuevas herramientas de comunicación en el salón de clases.

**Meta 2:** todos los padres participarán en una comunicación regular, bidireccional y significativa que incluya el aprendizaje académico del estudiante y las actividades durante el año escolar 2018-2019.

**Objetivo de rendimiento 3:** los registros de llamadas se envían mensualmente y los informes de Eduphoria se realizarán cada semestre para aumentar la comunicación de la escuela con los padres en un 5%.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** registros mensuales de contacto positivo, sistema de recordatorios, sistema de llamadas, sitio web y registros de profesores de Eduphoria para las preocupaciones académicas y de comportamiento de los estudiantes.

**Evaluación sumativa 3:**

## Meta 3: todo el personal estará preparado para apoyar el logro estudiantil.

**Objetivo de rendimiento 1:** aumentar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales en un 10% en las áreas de estudio dirigidas al desarrollo del personal.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** diseñar, desarrollar e implementar programas de desarrollo profesional, programas de contratación y orientación basados en las áreas de enfoque de la escuela, los procesos de mejor escolar y las prioridades del currículo.

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Entrenar a los profesores en estrategias de ELPS para asegurar la fidelidad a las instrucciones del programa.	Especialista de ESL Equipo administrativo	Mejora del apoyo para los estudiantes de ELS en todas las áreas de instrucción
2) Planificar para que todos los profesores incorporen una lección de tecnología del siglo XXI en al menos una unidad en cada período de calificaciones.	Director Asistente del director Entrenador de tecnología I Entrenador de instrucción Especialista GT	Observaciones Planes de lecciones
3) Continuar la capacitación para la participación de los estudiantes como: The Strategic Six; Alfabetización Balanceada; Matemáticas Balanceadas; Primary Source Documents y laboratorios rigurosos.	Director Equipo de liderazgo Profesores de PLC principal Entrenadores académicos Coordinadores de instrucción	Agendas Registros
4) Usar reuniones semanales de PLC para que los profesores compartan consejos sobre tecnología y prácticas de instrucción específicas para cada disciplina enfocadas en los estudiantes.	Cuerpo docente LLMS	Agendas
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 5) Diseñar y facilitar oportunidades de desarrollo para el personal dirigidas por entrenadores académicos y especialistas en GT, con la intención de mejorar la instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes.	Equipo administrativo Entrenadores de instrucción Especialistas GT	Planes de lecciones, estrategias de enseñanza mejoradas usadas consistentemente en los salones de clase
6) El cuerpo docente de LLMS usará el sistema de recursos TEKS como la guía del distrito de Willis ISD para enseñar el currículo obligatorio del estado de Texas. Los profesores seguirán el alcance y la secuencia delineada en el sistema de recursos TEKS para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito académico.	Administración Entrenadores de instrucción	Un currículo factible e investigado para implementar exitosamente una instrucción sólida de nivel 1 para todos los estudiantes.

## **Meta 4: todos los fondos del distrito serán utilizados para programas que aseguren el éxito de cada estudiante.**

**Objetivo de rendimiento 1:** el 100% de los fondos del campus serán asignados para mejorar todos los programas.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** todos los fondos del campus serán utilizados para programas que aseguren el éxito de cada estudiante.

### **Evaluación sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) Revisar los gastos y hacer recomendaciones para la planificación futura.	Director Asistentes del director Comité de mejora del campus	Registros financieros del campus.



## Meta 5: todos los estudiantes serán educados en ambientes de enseñanza que sean seguros y que conduzcan al aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 1:** reducir el número de casos disciplinarios en un 5% con respecto al año anterior.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** las gráficas de datos de tendencias reflejarán una disminución de casos de disciplina por parte de todos los grupos de estudiantes.

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Mejorar el manejo general del salón de clases revisando y discutiendo las estrategias de intervención en el comportamiento durante los PLCs y asignando mentores a los profesores que tengan dificultades.	Director	Reducción de referidos disciplinarios.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> local - 0.00	
2) Desarrollar procedimientos a seguir cuando se trata de asuntos de disciplina antes de que los estudiantes sean referidos a la oficina.	Director del edificio Asistente del director SRO	Planes desarrollados e implementados.
3) Continuar la implementación del sistema de administración de disciplina de CHAMPS como el estándar del campus.	Director Asistente del director Asesores Jefes de departamentos Comité de disciplina	Documentación de las posibles intervenciones antes de ser referido a la oficina, discusión de las estrategias de CHAMPS e implementación en los PLC's, Disminución de las referidos menores de edad en general para conductas específicas.
4) Continuar la etapa de implementación 2 del sistema PBIS y PRIDE para celebrar y reafirmar los comportamientos deseados.	Director Asistente del director Directores del comité Miembros del comité Asesores	Reducir los casos de disciplina en un 5% durante el año escolar.
5) Revisar las preocupaciones de comportamiento persistente con el Comité RtI/ARD/504 para diseñar planes de manejo más efectivos para los estudiantes identificados.	Director Asistente del director Asesores Diagnóstico/LSSP Coordinador de RtI	Aumento de la respuesta a las estrategias de intervención por parte de los estudiantes específicos a través de gráficos de seguimiento de la conducta, revisión de la disciplina, el seguimiento diario por parte de los profesores.

**Meta 5:** todos los estudiantes serán educados en ambientes de enseñanza seguros y que conduzcan al aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 2:** disminuir las asignaciones de números a OSS, ISS y DAEP en un 5% cada una.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** las gráficas de datos de tendencias de la colocación de estudiantes en OSS, ISS y DAEP indican una disminución.

**Evaluación sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) Revisar las inquietudes sobre el comportamiento persistente con el Comité RtI/ARD/504 para diseñar planes de manejo más efectivos para los estudiantes específicos.	Director Asistente del director Asesores Diagnóstico/LSSP Coordinador de RtI	Aumento de la respuesta a las estrategias de intervención por parte de los estudiantes específicos a través de gráficos de seguimiento de la conducta, revisión de la disciplina, registro diario por parte de los profesores.
2) Incrementar la participación de los padres de los estudiantes específicos a través del contacto con ellos, las reuniones de padres, los acuerdos de comportamiento entre padres y estudiantes, y las sesiones de orientación.	Director Asistente del director Asesores	Disminución de los incidentes graves que requieren una posible expulsión.

**Meta 5:** todos los estudiantes serán educados en ambientes de enseñanza seguros y que conduzcan al aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 3:** el 100% de los estudiantes y profesores asisten a cursos de sensibilización en materia de seguridad, como lo demuestran las hojas de registro y los certificados de formación.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** crear y promover la conciencia de seguridad escolar para que los estudiantes y el personal sepan qué hacer en tiempos de crisis.

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Mantener el número requerido de personal escolar capacitado por CPI en el distrito.	Director Entrenadores de CPI	Evaluar el número de oportunidades de capacitación y los tiempos disponibles para los miembros del personal, para completar la capacitación en CPI, aumentar las oportunidades mediante la exploración de opciones de capacitación
2) Crear sistemas de monitoreo y seguimiento del comportamiento para el control del progreso y la implementación de planes eficaces de intervención en caso de crisis.	Director Asistente del director Asesores Diagnóstico/LSSP	Aplicación de sistemas de seguimiento que generen datos para determinar la capacidad de respuesta a las crisis.
3) Crear un equipo de planificación de operaciones de emergencia que responda a situaciones de crisis y esté capacitado para manejar crisis específicas.	Director Asistente del director Coordinador de seguridad	Diseño de la afiliación y formación de los miembros del EOPT.
4) Continuar implementando los exámenes de salud en las escuelas a través de la oficina de enfermería de acuerdo con los mandatos, protocolos y pautas locales, estatales y federales.	Director Coordinador de seguridad Enfermera del campus Enfermera del distrito	Registro de todos los exámenes, revisiones de salud y documentación requeridos.

**Meta 5:** todos los estudiantes serán educados en ambientes de enseñanza seguros y que conduzcan al aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 4:** reducir el número de incidentes de intimidación escolar en un 5%.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** las políticas y prácticas para abordar la intimidación escolar están alineadas en todo el sistema.

**Evaluación sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) Continuar con el uso de la política del distrito para identificar la intimidación escolar e implementar el protocolo que incluye el reporte y las consecuencias para tratar de reducir los incidentes.	Director Asistente del director Asesores	Disminución de incidentes.
	<b>Fuentes de financiación:</b> local - 0.00	
2) Llevar a cabo una formación continua para todas las partes interesadas, estudiantes, personal y a los padres en el reconocimiento de la intimidación escolar, los requisitos de reporte y las intervenciones.	Director Asistente del director Asesores	Capacitación de todos los interesados.
	<b>Fuentes de financiación:</b> local - 0.00	
3) Aumentar el conocimiento de la Línea Directa de CyberBully mientras los asesores conducen el entrenamiento de concientización con los estudiantes.	Director Asistente del director Asesores	Hacer un seguimiento de los datos de tendencias para determinar la eficacia del uso de la CBH.