

Distrito Escolar Independiente de Willis

Primaria Meador

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de rendición de cuentas: cumplió con el estándar

Reconocimientos:

Top 25%: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Declaración de la misión

Nuestra misión es prolongar el aprendizaje a lo largo de la vida en un entorno seguro y atractivo, inculcando al mismo tiempo los valores de una ciudadanía productiva.

Visión

La Escuela Primaria William Lloyd Meador es un lugar donde se anima a todos los estudiantes a esforzarse por alcanzar la excelencia académica, social y emocional en una atmósfera segura y de apoyo. Nuestra meta es trabajar en una asociación con nuestros padres y la comunidad para crear un ambiente donde los estudiantes estén capacitados para descubrir sus fortalezas y alcanzar su máximo potencial. Hay oportunidades disponibles para el enriquecimiento, la intervención y la reparación, según sea necesario. Establecemos altas expectativas para todos los estudiantes. Toda nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender y aprenderán.

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Visión general de la evaluación de necesidades	4
Datos demográficos.....	5
Logro académico del estudiante.....	7
Procesos y programas escolares.....	9
Percepciones	11
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades	13
Metas.....	15
Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos; como mínimo alcanzarán la competencia o más en las evaluaciones estatales	15
Meta 2: todos los padres participarán en una comunicación regular, bidireccional y significativa con respecto al aprendizaje académico del estudiante y las actividades escolares.	22
Meta 3: todo el personal estará preparado para apoyar el logro académico estudiantil.....	25
Meta 4: todos los fondos del distrito serán utilizados para programas que aseguren el éxito de cada estudiante.	26
Meta 5: todos los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros y que conduzcan al aprendizaje.....	27

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: el 18 de septiembre de 2018

Visión general de la evaluación de necesidades

A través del esfuerzo y la colaboración de los equipos de nivel de grado, los líderes y los miembros del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés), fue creado este plan de mejora del campus para tratar áreas específicas identificadas, así como para mantener los apoyos exitosos que tenemos. El personal de la Primaria William Lloyd Meador continúa trabajando en colaboración para responder con éxito a las necesidades individuales de todos los estudiantes. El Resumen de la Rendición de Cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEAAS, por sus siglas en inglés) consideró que la Primaria Meador cumplió con el estándar para el año escolar 2017-2018. También recibimos distinciones en el área de top 25% en el cierre de brechas de rendimiento y preparación postsecundaria. Este plan fue diseñado para asegurar que estas metas sean alcanzadas para este nuevo año y que se haga un avance significativo para mejorar las habilidades de Lectura y Escritura, Ciencias, asistencia de los estudiantes a clases y continuar impulsando a todos los estudiantes para que cumplan con sus metas de progreso individuales.

A través del examen de los datos reflejados en esta evaluación de necesidades, continuamos teniendo problemas para satisfacer las expectativas de los estudiantes en el área de Lectura. Continuaremos usando la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) como una herramienta de nivel 3 y de nivel 2 en los grados kínder a 2º, así como SLI para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Presentaremos a “Study Island” y “Exact Path” como socios de nuestros datos del MAP para reforzar las intervenciones del nivel 2; planeamos usar dichos datos para ayudarnos a desarrollar planes de apoyo individuales para nuestros estudiantes que tengan dificultades.

El equipo de liderazgo de profesores para el campus asistió a dos conferencias de desarrollo profesional enfocadas en la construcción de un sólido programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), a través del uso de evaluaciones comunes e intervenciones específicas en cada nivel de grado. Se establecerá un bloque de una hora completa y será respetado para cada nivel de grado con el fin de colaborar y revisar los datos de las evaluaciones comunes y planear según las necesidades de los estudiantes en su respectivo nivel.

El año escolar 2018-2019 una vez más desafiará a la Primaria William Lloyd Meador a continuar experimentando maneras de traer a los padres a nuestra escuela y a trabajar con ellos para construir un entendimiento claro de las expectativas de una buena asistencia, y cómo eso se correlaciona con el éxito académico de su hijo.

La retroalimentación de los padres apoya el sentimiento de logro y éxito de las organizaciones formales que actualmente tenemos en el campus. Otras sugerencias trajeron ideas para ofrecer actividades nocturnas específicas orientadas a enseñar a los padres sobre cómo apoyar a los estudiantes en casa. Continuaremos fomentando un ambiente acogedor organizando noches adicionales de actividades familiares, y usaremos todos los medios de comunicación para mantener a nuestros padres y a la comunidad involucrados y conscientes del arduo trabajo y aprendizaje que se está llevando a cabo en la Primaria William Lloyd Meador.

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Los grupos demográficos de 2017-18 en la Primaria Meador se reportan a continuación. En su mayoría, los porcentajes de los grupos se mantienen casi iguales para el año escolar 2018-19, así como para los dos últimos años, aunque hemos estado planeando un crecimiento proyectado que no se ha hecho realidad. Dicho esto, estamos anticipando que este año escolar 2018-19 podría traer cambios que afectarían las áreas demográficas que se reflejan a continuación. Se desarrolló a propiedad adyacente a nuestra escuela y las casas se están vendiendo rápidamente. Creemos que en el futuro tendrá un efecto en nuestro porcentaje de la población en desventaja económica y posiblemente en la población en riesgo.

El personal de la Primaria Meador permanece consistente y estable. Debido a varias renunciaciones y ascensos, hubo una rotación del 20% en el personal docente certificado de 2017-2018 a 2018-2019. El personal administrativo y paraprofesional regresó al 100%.

Continuamos cumpliendo con la expectativa del distrito de contratar profesores altamente calificados en todas las áreas de contenido. Con la excepción de dos profesores auxiliares, el resto del personal profesional en el campus está 100% certificado en su nivel de grado y en el contenido que enseñan.

Aunque una vez más aumentamos ligeramente la tasa de asistencia diaria de 2016-17 a 2017-18, continuamos estando por debajo de un nivel lo suficientemente alto como para pasar al cuartil 1 en el Sistema de Calificación de Rendición de Cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés), lo cual nos impidió lograr una distinción adicional y sigue siendo un objetivo para el año escolar 2018-19.

Estudiantes por programa	Cantidad	Porcentaje
Bilingüe	102	13.23%
ESL	23	2.98%
LEP	142	18.42%
GT	46	5.97%
Educación especial	70	9.08%
En riesgo	268	34.76%
En desventaja económica	443	57.46%
Género		
Femenino	363	47.08%
Masculino	408	52.92%
Raza		
Hispano	284	36.84%

Indio americano	1	.13%
Asiático	3	.39%
Afroamericanos- negros	50	6.49%
Nativo de Hawái e Islas del Pacífico	0	
Blanco	422	54.73%
Dos o más razas	11	1.43%

Fortalezas de los datos demográficos

- El 95% del personal certificado excedió las expectativas del distrito en cuanto a las horas de desarrollo profesional.
- Los líderes del equipo de nivel de grado, así como otros profesores líderes asistieron a conferencias de desarrollo profesional para traer colectivamente un lenguaje común al personal sobre el Sistema de Intervención y Apoyo para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), colaboración con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el programa RTI.
- Todos los profesores bilingües están certificados.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: aumentar el promedio de asistencia diaria. **Raíz del problema 1:** el proceso actual es complicado y lleva mucho tiempo.

Logros académicos del estudiante

Resumen del logro académico del estudiante

Cuando empezamos a buscar los diferentes recursos que tenemos para obtener los datos, comenzamos con los datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) en todo nuestro campus. Conociendo la subjetividad que viene con esta evaluación, todavía nos sorprendió ver que en los grados kínder a 3° estábamos moviendo alrededor del 30% de los estudiantes al siguiente nivel de grado con un nivel de Lectura por debajo del grado apropiado. Estos datos nos ayudaron a entender por qué no estamos avanzando en Lectura en nuestras calificaciones del Programa de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Los datos de STAAR revelaron hechos importantes, pero el más significativo para nosotros fue la correlación entre nuestra población en riesgo y la falta de éxito en Lectura en STAAR. La etiqueta “en riesgo” siempre ha sido una señal de alerta, pero los datos de este año demostraron que no estamos cerca de satisfacer sus necesidades, y se convertirán en nuestra prioridad este año.

Nuestros datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés del Estado de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) estaban incompletos, pero pudimos ver que no estamos avanzando en el dominio de la Escritura de nuestros estudiantes. Eso también ocurre con nuestros estudiantes de 4° grado, que no obtuvieron un buen resultado en el examen de Escritura de STAAR. Sentimos para apoyarlos, es necesario enfocarse en un programa de alfabetización más equilibrado que incluya un estudio del lenguaje más enfocado.

Los datos de Medición del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) son nuevos para nosotros y estamos aprendiendo a identificar informes útiles para cada estudiante, clases y niveles de grado completos. Una de las cosas que hemos podido demostrar es el aspecto predictivo de sus datos. Si un estudiante toma las evaluaciones MAP con integridad, su alineación es casi paralela a su predicción de éxito en la evaluación estatal. Hemos encontrado que todos los informes de datos son útiles y esperamos poder asociarlos con Exact Path y Study Island.

Por segundo año consecutivo nuestros resultados en Ciencias y Escritura disminuyeron según STAAR.

Fortalezas del logro académico del estudiante

- A través de la revisión de los datos longitudinales de 2015-2018, los estudiantes de 5° grado aumentaron en cada categoría, excepto en Matemáticas.
- Las calificaciones de Lectura de 3° grado subieron casi 20 puntos con respecto al año anterior.
- Nuestra población de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) mostró progresos en Matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del logro académico del estudiante

Declaración del problema 1: la Lectura guiada no satisface efectivamente las necesidades del estudiante. **Raíz del problema 1:** falta de comprensión de las partes importantes del proceso.

Declaración del problema 2: las calificaciones de Ciencias siguen disminuyendo. **Raíz del problema 2:** falta de un programa de Ciencias especializado.

Declaración del problema 3: las calificaciones de Escritura están disminuyendo. **Raíz del problema:** no se está haciendo un trabajo adecuado en la construcción de sus habilidades.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Currículo, instrucción y evaluación

A través del trabajo duro y continuo en PLCs y sesiones de planificación de contenido a nivel de grado, los profesores tienen una mayor comprensión de su currículo y están usando los documentos del programa de Conocimiento de Habilidades y Aptitudes Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de manera más independiente. Las estrategias de instrucción para profundizar en el contenido del nivel de grado han creado una mayor conciencia que apoya al nivel 1; sin embargo, necesitamos ser más específicos e intencionales con lo que queremos intervenir en el nivel 2 y 3. Los datos de MAP, de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), el Inventario de Lectura en Español de Texas (TEJAS LEE, por sus siglas en inglés) y DRA pueden ser utilizados de manera más efectiva para apoyar los niveles de instrucción.

Permitir que los profesores construyan sus propias evaluaciones comunes en 2017-18 ha aumentado sus capacidades. Con el apoyo de nuestros entrenadores de instrucción de Matemáticas y Alfabetización, hemos identificado las áreas de apoyo que aún se necesitan para que los profesores adquieran un conocimiento profundo de los estándares de su nivel de grado. De igual manera creemos que será importante seguir fortaleciendo la capacidad de nuestros equipos verticales, para obtener más claridad sobre las expectativas del siguiente nivel de grado.

Creemos que el enfoque para el próximo año será capaz de pasar del desarrollo de un conocimiento profundo de los estándares a prácticas de instrucción efectivas en todos los niveles. Seguiremos utilizando los informes y datos MAP para dirigir la instrucción individualizada de manera más efectiva. Al implementar estas en todos los niveles, podemos cerrar las brechas para todas las poblaciones e individualizar el aprendizaje permitiendo que cada estudiante progrese y muestre los beneficios deseados.

Tecnología

Hemos demostrado, una vez más, grandes logros en nuestro esfuerzo por integrar efectivamente la tecnología y así mejorar el aprendizaje de la información en nuestros salones de clases. Los datos recopilados por nuestro asesor de tecnología mostraron que la asistencia a las reuniones semanales de nivel 3 era alta y que las solicitudes de apoyo, a medida que implementaban el nuevo aprendizaje en sus salones de clases, superaban las del 2017-18 en todos los niveles de grado. Con la introducción de los datos MAP y la necesidad de recopilar datos en línea de los estudiantes, los profesores también centraron más atención en el uso colaborativo de la tecnología para guiar y orientar su instrucción.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Currículo, instrucción y evaluación

- Los profesores utilizan los documentos del currículo de manera más independiente
- Utilización de evaluaciones de rendimiento
- Sugerencias de los profesores para Pacing Guides
- Evaluaciones comunes construidas por los profesores
- Nueva herramienta de evaluación y diagnóstico con MAP

Tecnología

- Los estudiantes tienen un amplio acceso a los dispositivos
- Relación de 2 estudiantes por dispositivo (389 dispositivos portátiles y 108 computadoras)
- Los profesores tienen un amplio acceso a las herramientas tecnológicas (ordenadores, dispositivos, eBeams, etc.).
- Se evalúan continuamente las necesidades y se compran dispositivos actualizados cada año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: las expectativas acerca del logro estudiantil son altas con apoyo instruccional inconsistente o ineficaz. **Raíz del problema 1:** falta de claridad sobre las necesidades específicas.

Declaración del problema 2: los dispositivos se utilizan a menudo para responder preguntas interactivas de la hoja de trabajo. **Raíz del problema 2:** falta de conocimiento sobre cómo usar otras herramientas para comprometerse y permanecer en el espacio de aprendizaje.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Un tema recurrente en las sugerencias de hace dos años fue el deseo de crear una atmósfera más positiva en nuestro campus, especialmente durante las interacciones entre profesores y estudiantes. Fue decisión de los líderes de equipo y del CEIC reasignar recursos (tiempo, dinero y personal) para enviar un equipo para ser entrenados en PBIS. Durante la primavera del 2018, este equipo lentamente introdujo su nuevo aprendizaje al personal con la intención de hacer la transición a la implementación en todo el campus durante el año escolar 2018-19. Se ofrecieron oportunidades para la colaboración y la retroalimentación de los profesores, creando un buen clima escolar y la aceptación de la nueva iniciativa. Durante la semana del 6 al 13 de agosto, el equipo de PBIS introdujo información sobre la importancia de construir relaciones con los estudiantes, estrategias de intervención para los de nivel 1 y 2 y estrategias de instrucción para reforzar las maneras positivas de involucrarlos. El personal se había centrado tres veces en tres áreas del campus que necesitaban ser abordadas y se pusieron en marcha planes estratégicos para apoyar a los estudiantes para que tuvieran más éxito.

La retroalimentación reciente del personal indica que por lo menos dos de las áreas están mucho más tranquilas a través del refuerzo continuo de los cuatro valores centrales que hemos escogido...mantenerse seguro, ser responsable, ser amable y ser respetuoso. Comenzamos el año escolar con un plan de lecciones de 20 días para ser implementado en cada salón de clases. Este plan fue creado por el equipo de PBIS y proporcionó oportunidades para que los profesores enseñaran los valores fundamentales y aclararan ejemplos de cómo se verían en diferentes entornos. Los valores fundamentales son reforzados durante los anuncios matutinos.

Los administradores de la escuela reciben con frecuencia correos electrónicos y comentarios verbales que felicitan al personal por el clima amistoso del campus. La retroalimentación se enfoca en la ayuda del personal de la oficina y los diferentes niveles de apoyo que se ponen en marcha para resolver los problemas en colaboración con los padres.

En la Primaria Meador, tenemos dos programas muy exitosos que aumentan la participación de los padres y les dan la oportunidad de trabajar junto a los profesores, estudiantes y personal; los programas D.O.G.S. y Meador M.O.M.S. proporcionan a los padres un papel activo en las rutinas diarias de la escuela y les generan confianza con nuestro campus. Los miembros del PTO ayudan con estos programas y otros para unir a nuestra comunidad de padres y profesores.

Durante los últimos dos años, hemos ofrecido noches de Matemáticas y Alfabetización en la Primaria Meador para nuestros padres. Con el paso de los años, hemos aumentado el número de familias que asisten a estos eventos. La asistencia a la noche de alfabetización ha ido en aumento, mientras que nuestra noche de Matemáticas todavía no ha traído la asistencia que esperábamos a lo largo de los años. Esperamos que más exposición y conciencia sobre estas fechas a través de volantes, anuncios y redes sociales, traiga más participación de nuestros padres.

Fortalezas de las percepciones

- Múltiples motivadores de comportamiento positivo – Class Dojo, registros de los estudiantes, incentivos de Kona Ice
- Estrategias de moral del personal
- Proceso de RTI para el comportamiento
- Seguridad
- Relaciones públicas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: encontrar estrategias viables de comportamiento para el 5% de los estudiantes de nivel 3. **Raíz del problema 1:** pocas opciones para elegir.

Declaración del problema 2: la participación de los padres más allá de D.O.G.S. no está a un nivel deseado. **Raíz del problema:** uso limitado de la comunicación a través de las redes sociales.

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 – logro del estudiante
- Dominio 2 – progreso del estudiante
- Dominio 3 – cierre de brechas
- Datos del Sistema de Salvaguardias y del Sistema de Intervención de Rendición de Cuentas de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de la evaluación estatal y federal requerida (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales al final del curso STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición de progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de graduados listos para los estudios de carreras en la universidad, o listos para ingresar a la escuela militar o para la escuela postsecundaria
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para 5º y 8º grado
- Datos de diagnóstico local de la evaluación de Lectura
- Datos de diagnóstico local de la evaluación de Matemáticas
- Datos de puntos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes en desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación tanto femenino como masculino
- Datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación de la población de educación especial

- Datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de la población en situación de riesgo
- Datos de logros académicos, progreso, apoyo y satisfacción de las necesidades, raza, etnia, género, etc. de la población EL o LEP
- Datos de la sección 504
- Datos sobre talentosos y dotados
- Datos de logro estudiantil en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos del empleado

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras sugerencias
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras sugerencias
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzarán la competencia o más a las evaluaciones estatales.

Objetivo de rendimiento 1: objetivo 4: durante el año escolar 2018-19 el equipo de liderazgo de la escuela Primaria de Meador (MELT, por sus siglas en inglés) apoyará a los profesores a través del entrenamiento y el modelaje para que, para el 4 de mayo, todos los que estén certificados obtengan una calificación de proficiente o mejor en el examen T-TESS 2.1.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el impacto será determinado por el aumento de los niveles de dominio de los estudiantes en las evaluaciones formativas.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El equipo administrativo usará observaciones formales e informales para monitorear la instrucción.	Director y asistente del director	Conversaciones de toma de decisiones basadas en datos con resultados documentados.
2) Se dará retroalimentación específica y oportuna a los profesores a través del uso de Strive y conversaciones personales.	Director, asistente del director y entrenadores	Documentación en Eduphoria.
3) Los miembros de MELT se reunirán semanalmente para revisar los datos recopilados e identificar estrategias para abordar las áreas de preocupación.	Director, asistente del director, asesor y entrenadores	Intervenciones documentadas con los profesores.
4) Se implementará un sistema para monitorear los planes de lecciones semanalmente con un proceso establecido para la retroalimentación.	Director, asistente del director, asesor y entrenadores	Planes de lección efectivos alineados con el YAG.
5) Los miembros de MELT serán miembros activos y colaborativos de las PLCs.	Director, asistente del director, asesor y entrenadores	Hojas de registro.
6) Los miembros de MELT serán participantes activos en todo el desarrollo profesional proporcionado para asegurar un lenguaje común de instrucción.	Director, asistente del director, asesor y entrenadores	Hojas de registro.
7) Los miembros de MELT identificarán ejemplos en los salones de clases y celebrarán los éxitos a través del uso del Brag Board.	Director, asistente del director, asesor y entrenadores	Controles visuales de los tableros.
8) Los miembros de MELT asistirán a las reuniones de planificación de contenido.	Director, asistente del director y entrenadores	Implementación efectiva de todos los recursos de TEKS.

Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzarán la competencia o más en las evaluaciones estatales.

Objetivo de rendimiento 2: los estudiantes que tomen el curso de Matemáticas de STAAR del 2019 alcanzarán un 85% de aproximación y aumentarán los niveles de dominio en un 15% por nivel de grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: el impacto será determinado por el aumento en las calificaciones de los estudiantes en el examen STAAR.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Implementación diaria del programa Kim Sutton Fact Fluency.	Profesores, administradores	Aumento de las respuestas exitosas.
2) Utilización del concepto interactivo “línea numérica” en Matemáticas.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
3) Uso de “instrumentos manipulativos” en Matemáticas.	Profesores, administradores	Aumento de las respuestas exitosas.
4) Aumento diario en espiral de objetivos a través del uso de la revisión diaria de Matemáticas.	Profesores, administradores	Aumento de las respuestas exitosas.
5) Uso diario de los documentos de recursos de TEKS.	Profesores, administradores	Alcance y secuencia alineados.
6) Instrucción enfocada a través del uso grupos pequeños.	Profesores, administradores	Avance y progreso en los niveles de Lectura en el distrito y el estado según las evaluaciones.
7) Implementar el uso de carpetas de Matemáticas en los grados kínder a 2°.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
8) Continuar apoyando y enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de dispositivos tecnológicos en el salón de clases.	Profesores, administradores	Comprensión más profunda del contenido.
9) Intervenciones de nivel 1 en el salón de clases para cada estudiante, todos los días.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
10) Crear centros y estaciones para reforzar la construcción de las habilidades necesarias para el éxito de los estudiantes.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
11) Colocar tarjetas didácticas de Matemáticas en cada baño para refuerzo durante los momentos de espera.	Profesores, administradores	Aumento de las respuestas exitosas.
12) Implementación de un período de intervención dedicado a cada nivel de grado, todos los días.	Profesores, administradores, Intervencionistas	Aumento en los resultados de los estudiantes.
13) Uso de los puntos de referencia distritales para orientar las intervenciones.	Profesores	Progresos realizados en la siguiente evaluación.
14) Usar Eduphoria, MAP y TEAMS como recursos para los informes de datos de los estudiantes.	Profesores, administradores	Agrupaciones de intervención eficaces.
15) Implementación semanal de PLCs para revisar los datos de los estudiantes, identificar intervenciones efectivas y colaborar en estrategias de mejores prácticas.	Profesores, administradores	Aumento en la colaboración en la resolución de problemas.
16) Uso del ELPS para dirigir la instrucción a los estudiantes LEP.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
17) Se implementarán programas basados en la investigación durante las intervenciones del nivel 3.	Intervencionistas, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.

18) Una cumbre de aprendizaje será implementada tres semanas antes de las evaluaciones estatales, para proveer intervenciones específicas para todos los estudiantes.	Profesores Administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
19) Intervenciones a través de los niveles de grado que apuntan a las necesidades específicas de los estudiantes.	Profesores entrenadores, administradores	Aumento en el logro de los estudiantes.
20) Tutorías antes y después de las clases	Profesores	Registros de asistencia y aumento en los resultados de los estudiantes.
21) Uso de evaluaciones comunes de rendimiento de fin de unidad de nivel de grado.	Profesores	Un currículo garantizado y viable en todo el nivel de grado.
22) Planificación común con el uso de estrategias identificadas para profundizar en el TEKS.	Profesores, entrenadores	Comprensión clara de las expectativas del estudiante.
23) Enfoque en el uso de preguntas abiertas.	Profesores	Practicar habilidades de pensamiento de alto nivel.

Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzarán la competencia o más en las evaluaciones estatales.

Objetivo de rendimiento 3: los estudiantes que realizan el examen de Lectura STAAR del 2019 en 5º grado lograrán 75% de aproximación, en 4º grado lograrán 85% de aproximación y en 3º grado lograrán 80% de aproximación y aumentarán los niveles de dominio en 10% por nivel de grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: el impacto será determinado por el aumento en las calificaciones de los estudiantes en el examen STAAR.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Mínimo de 90 minutos dedicados a la alfabetización balanceada.	Profesores, administradores	Aumento de las calificaciones DRA/MAP.
2) Incorporar libros por capítulos y leer en voz alta para mejorar la fluidez y la comprensión.	Profesores, administradores	Aumento de las calificaciones DRA/MAP.
3) Uso semanal de la guía de herramientas de comprensión en cada salón de clases.	Profesores, administradores	Aumento de los resultados de los estudiantes.
4) Uso semanal del programa de Escritura de Lucy Calkins.	Profesores, administradores	Aumento de los resultados de los estudiantes.
5) Implementación de la Intervención de Alfabetización Nivelada en kínder y los grados 1º y 2º.	Profesores, administradores	Aumento de la comprensión del estudiante.
6) Proporcionar material para la casa para reforzar las habilidades de Lectura.	Profesores	Progreso medido a través de datos de grupos de lectura guiada.
7) Uso de textos auténticos para modelar estrategias de pensamiento y Lectura.	Profesores	Aumento de la comprensión del estudiante.
8) Instrucción dirigida a través del uso de grupos pequeños.	Profesores, administradores	Avance y progreso en los niveles de lectura en el distrito y el estado según las evaluaciones.
9) Continuar apoyando y enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de dispositivos tecnológicos en el salón de clases.	Profesores, administradores	
10) Intervenciones de nivel 1 en el salón de clases para cada estudiante, todos los días.	Profesores, administradores	aumento en los resultados de los estudiantes.
11) Crear centros/estaciones para reforzar la construcción de las habilidades necesarias para el éxito de los estudiantes.	Profesores, administradores	Aumento de los resultados de los estudiantes.
12) Implementación de un período de intervención dedicado a cada nivel de grado, todos los días.	Profesores, administradores e intervencionistas	Aumento de los resultados de los estudiantes.
13) Uso de los puntos de referencia del distrito para orientar las intervenciones.	Profesores	Progresos realizados en la siguiente evaluación.
14) Implementación semanal de las PLCs para revisar los datos de los estudiantes, identificar intervenciones efectivas y colaborar en estrategias de mejores prácticas.	Profesores, administradores	Aumento de la colaboración en la resolución de problemas.
15) Uso del ELPS para dirigir la instrucción a los estudiantes LEP.	Profesores, administradores	Aumento de los resultados de los estudiantes.
16) Los programas basados en la investigación se implementarán durante las intervenciones del nivel 3.	Intervencionistas y administradores	Aumento de los resultados de los estudiantes.

17) Una cumbre de aprendizaje será implementada tres semanas antes de las evaluaciones estatales, para proveer intervenciones específicas para todos los estudiantes.	Profesores, administradores	Aumento de los resultados de los estudiantes.
18) Intervenciones a través de los niveles de grado que apuntan a las necesidades específicas de los estudiantes.	Profesores, entrenadores, administradores	Aumento del rendimiento de los estudiantes.
21) Uso de evaluaciones comunes de rendimiento de fin de unidad de nivel de grado.	Profesores	Un currículo garantizado y viable en todo el nivel de grado.
20) Planificación común con el uso de estrategias identificadas para profundizar en el TEKS.	Profesores, entrenadores	Comprensión clara de las expectativas del estudiante.
21) Enfoque en el uso de preguntas abiertas.	Profesores	Practicar habilidades de pensamiento de alto nivel.

Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzarán la competencia o más en las evaluaciones estatales.

Objetivo de rendimiento 4: los estudiantes que tomen el examen de Escritura STAAR del 2019 alcanzarán un 75% de aproximación y aumentarán los niveles de dominio en un 15% por nivel de grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: el impacto será determinado por el aumento en las calificaciones de los estudiantes en el examen STAAR.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Uso semanal del programa de escritura de Lucy Calkins.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes
2) Instrucción dirigida a través del uso de grupos pequeños.	Profesores, administradores	Avance y progreso en los niveles de Lectura en el distrito y el estado según las evaluaciones.
3) Continuar apoyando y enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de dispositivos tecnológicos en el salón de clases.	Profesores, administradores	
4) Intervenciones de nivel 1 en el salón de clases para cada estudiante, todos los días.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
5) Crear centros y estaciones creados para reforzar la construcción de las habilidades necesarias para el éxito del estudiante.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
6) Implementación de un período de intervención dedicado a cada nivel de grado, todos los días.	Profesores, administradores e intervencionistas	Aumento en los resultados de los estudiantes.
7) Uso de los puntos de referencia del distrito para orientar las intervenciones.	Profesores	Progresos realizados en la siguiente evaluación.
8) Implementación semanal de las PLCs para revisar los datos de los estudiantes, identificar intervenciones efectivas y colaborar en estrategias de mejores prácticas.	Profesores, administradores	Aumento en la colaboración en la resolución de problemas.
9) Uso del ELPS para dirigir la instrucción a los estudiantes LEP.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
10) Una cumbre de aprendizaje será implementada tres semanas antes de las evaluaciones estatales, para proveer intervenciones específicas para todos los estudiantes.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.

Meta 1: todos los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzarán la competencia o más en las evaluaciones estatales.

Objetivo de rendimiento 5: los estudiantes que realizan el examen de Ciencias de STAAR 2019 alcanzarán un 85% de aproximación y aumentarán los niveles de dominio en un 15% por nivel de grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: el impacto será determinado por el aumento en las calificaciones de los estudiantes en el examen STAAR.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Realización de experimentos prácticos.	Profesores, administradores	Aumento de las respuestas exitosas.
2) Instrucción dirigida a través del uso de grupos pequeños.	Profesores, administradores	Avance y progreso en los niveles de Lectura en el distrito y el estado según las evaluaciones.
3) Continuar apoyando y enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de dispositivos tecnológicos en el salón de clases.	Profesores, administradores	
4) Intervenciones de nivel 1 en el salón de clases para cada estudiante, todos los días.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
5) Crear centros y estaciones para reforzar la construcción de las habilidades necesarias para el éxito del estudiante.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
6) Implementación de un período de intervención dedicado a cada nivel de grado, todos los días.	Profesores, administradores e intervencionistas	Aumento en los resultados de los estudiantes.
7) Uso de los puntos de referencia del distrito para orientar las intervenciones.	Profesores	Progresos realizados en la siguiente evaluación.
8) Implementación semanal de las PLCs para revisar los datos de los estudiantes, identificar intervenciones efectivas y colaborar en estrategias de mejores prácticas.	Profesores, administradores	Aumento en la colaboración en la resolución de problemas.
9) Una cumbre de aprendizaje será implementada tres semanas antes de las evaluaciones estatales, para proveer intervenciones específicas para todos los estudiantes.	Profesores, administradores	Aumento en los resultados de los estudiantes.
10) Intervenciones a través de los niveles de grado que apuntan a las necesidades específicas de los estudiantes	Profesores, entrenadores y administradores	Aumento del rendimiento de los estudiantes.
11) Uso de evaluaciones comunes de rendimiento de fin de unidad de nivel de grado.	Profesores	Un currículo garantizado y viable en todo el nivel de grado.
12) Planificación común con el uso de estrategias identificadas para profundizar en el TEKS.	Profesores, entrenadores	Comprensión clara de las expectativas del estudiante.
13) Enfoque en el uso de preguntas abiertas.	Profesores	Practicar habilidades de pensamiento de alto nivel.

Meta 2: todos los padres participarán en una comunicación regular, bidireccional y significativa con respecto al aprendizaje académico del estudiante y las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: para aumentar la participación de los padres en las actividades escolares, durante el año escolar 2018-19, la Primaria William Lloyd Meador enviará comunicación semanalmente a los padres y tutores de todos los estudiantes, incrementando la asistencia a las actividades en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el impacto será determinado por el aumento de asistencia este año durante los eventos del año pasado.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Continuar el programa D.O.G.S en el campus.	Director y asistente del director	Mayor visibilidad de los papás en el campus.
2) Las conferencias de padres/profesores pueden ser iniciadas por cualquiera de las partes con el enfoque de ser una conversación basada en soluciones para identificar apoyos para las preocupaciones planteadas.	El director y el personal del campus	Mayor número de conferencias iniciadas por los padres para tratar las preocupaciones.
3) Reunirse con los estudiantes y padres y proporcionarles información sobre las iniciativas de SSI y los requisitos de STAAR (cartas y folletos de SSI).	Director, asesor y personal del campus para los grados 3 ^o a 5 ^o	Retroalimentación de los padres que indique que entienden las expectativas del proceso de evaluación de STAAR.
4) El envío de invitaciones para participar en los próximos eventos se mostrará en el sitio web de la escuela, en la aplicación del distrito, en las notas enviadas a casa, en las redes sociales y en la pizarra de mensajes del campus.	Director	Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres.
5) El sistema telefónico se usará para comunicar información importante e invitaciones para participar en eventos escolares importantes tanto en inglés como en español.	Director	Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres.
6) Noches de información para padres serán ofrecidas para compartir el conocimiento del programa, ayuda con las tareas, información del comité de LPAC e información de evaluación.	Director	Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres.
7) Los planificadores organizativos de los estudiantes serán utilizados en el 5 ^o grado para mantener a los padres informados sobre el progreso académico y de comportamiento de manera diaria. Kínder a 4 ^o grado usará carpetas diarias y carpetas de los lunes.	Personal del campus	Comunicación bidireccional con los padres.
8) Cada profesor mantendrá un sitio web del salón de clases accesible a los padres.	Asistente del director y personal del campus	Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres
9) Los padres estarán representados en el CEIC.	Director	Resolución colaborativa de problemas
10) Un calendario de actividades será enviado a casa mensualmente, así como un boletín escolar cada nueve semanas con acontecimientos pasados, presentes y futuros.	Director	Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres

11) La información para recursos fuera de la escuela (asesoría, centro de padres del distrito, donantes de la comunidad) estará disponible para todos los padres.	Asesor	Relaciones positivas con los padres.
12) Se llevarán a cabo noches familiares para Lectura, Matemáticas y Ciencias, y se proporcionarán estrategias para mejorar el alfabetismo y el enriquecimiento y la extensión de las habilidades aprendidas en dichas clases.	Director	Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres.
13) Se llevará a cabo una encuesta a los padres para recoger información sobre el ambiente del campus.	Director	Cambios en la eficiencia o eficacia de los programas y políticas escolares.
14) El horario de trabajo flexible del personal paraprofesional asegurará que haya una persona de habla hispana disponible para contestar el teléfono y saludar a los padres en la oficina principal.	Director	Relaciones públicas positivas.
15) Continuar el programa Meador M.O.M.S. para aumentar la oportunidad de participación de los padres en el campus.	Director y asistente del director	Mayor visibilidad del MOMS en el campus.

Meta 2: todos los padres participarán en una comunicación regular, bidireccional y significativa con respecto al aprendizaje académico del estudiante y las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 2: durante el año escolar 2018-19, la Primaria William Lloyd Meador establecerá un sistema para controlar la asistencia de los estudiantes, incrementando la tasa de asistencia al 97%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: el impacto será determinado por un incremento en nuestra tasa de asistencia diaria durante el mismo periodo del año anterior.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Se dará un incentivo a todos los estudiantes con asistencia perfecta durante un período de 9 semanas.	Equipo administrativo	Refuerzo positivo de una acción deseada.
	Fuentes de financiación: local - 2000.00	
2) Se crearán programas de incentivos a corto plazo para cada salón de clases.	Equipo administrativo	Aumento de la asistencia.
	Fuentes de financiación: local - 2000.00	
3) Después de 2 ausencias consecutivas, cada padre/tutor recibirá una llamada telefónica del profesor con respecto a las preocupaciones de asistencia.	Principal y personal certificado	Aumento de la asistencia.
4) Después de 5 días de ausencias del estudiante, un administrador llamará personalmente a los padres.	Director, asistente del director, asesor	Aumento de la asistencia.
5) Después de 8 días de ausencias, se solicitará una conferencia con los padres de familia y un administrador.	Director, asistente del director, asesor	Conferencia cara a cara y aumento de la asistencia.
6) Después de 2 ausencias injustificadas en un período de 4 semanas, una carta citando la ley estatal de asistencia obligatoria será enviada a casa al padre/tutor del estudiante.	Registrador	Los padres se ponen en contacto con la escuela.
7) Después de 8 ausencias injustificadas, una segunda carta citando la ley estatal de asistencia obligatoria será enviada a casa al padre/tutor del estudiante y se implementarán medidas de prevención de ausentismo entre el administrador y el padre/tutor.	Registrador	Los padres se ponen en contacto con la escuela.
8) Con un plan de ausentismo escolar establecido, pero sin mejoras, el caso del niño será referido al sistema judicial.	Registrador	Los padres se ponen en contacto con la escuela.

Meta 3: todo el personal estará preparado para apoyar el logro estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: durante el año escolar 2018-19, el personal de la Primaria William Lloyd Meador continuará recibiendo un desarrollo profesional acorde con sus necesidades y con el enfoque educativo de la escuela en Lectura, Ciencias y Escritura. Todo el personal cumplirá los requisitos mínimos de desarrollo profesional y aumentará el número de horas en cada categoría en un 15%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el impacto será determinado por el nivel de implementación observado después de la participación en el desarrollo profesional, así como por las conversaciones de reflexión con su evaluador de T-TESS.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Se dará apoyo a los nuevos miembros del personal mediante el uso del programa de mentores del distrito.	Director	Retroalimentación dada que refleje la orientación completa al campus y las expectativas.
2) Para continuar y ampliar el desarrollo del personal docente nuevo, se reunirán con el director mensualmente para compartir los desafíos y preocupaciones e identificar apoyos para enfrentarlos.	Director	Entorno de apoyo.
3) Se brindará capacitación al personal para revisar el uso del ELPS al planificar las lecciones.	Administradores, entrenadores	Hojas de registro.
4) Se proporcionará la capacitación necesaria para desarrollar habilidades en el uso de MAP, Eduphoria y TEAMS.	Administradores	Uso documentado de Aware, Forethought y T-TESS.
5) Los entrenadores del campus proporcionarán modelos y entrenamiento para asegurar la implementación efectiva de la alfabetización balanceada y Matemáticas balanceadas.	Especialistas en instrucción del distrito, entrenadores del campus	Aumento de las calificaciones de DRA y de la evaluación común.
6) Las PLC se reunirán semanalmente para planificar las lecciones en colaboración, revisar los datos e identificar las intervenciones para apoyar a los estudiantes con dificultades.	Director	Un currículo garantizado y viable.
7) Cuando estén disponibles, se ordenarán conferencias en línea para el personal sobre temas de instrucción que serán de beneficio para ellos mismos y para sus estudiantes.	Director	Apoyo adicional identificado e implementado para el éxito de los estudiantes.
8) Se ofrecerán oportunidades para que el personal asista al desarrollo profesional fuera de las instalaciones.	Director	Documentación de registro.
9) Se comprarán libros adicionales para la biblioteca profesional a fin de proporcionar recursos para el personal.	Director	Recursos adicionales.
10) Los profesores trabajarán en colaboración con los administradores y entrenadores del campus para reflexionar sobre su propia práctica.	Entrenadores del campus, administradores	Aumento de las sesiones de entrenamiento/modelismo.
11) Todo el personal de instrucción, incluido el paraprofesional, asistirá al desarrollo profesional del distrito y el campus.	Director	Refuerzo de las metas de instrucción.

Meta 4: todos los fondos del distrito serán utilizados para programas que aseguren el éxito de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: durante el año escolar 2018-19, el 100% de los fondos asignados para materiales y recursos de instrucción se gastarán en base a las recomendaciones del equipo de liderazgo de todo el campus y/o del CEIC.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el impacto será determinado por el nivel de uso e implementación en los salones de clases.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El CEIC se reunirá por lo menos cuatro veces al año para discutir la mejora del campus e identificar soluciones para las áreas de preocupación.	CEIC	Retroalimentación recopilada de todas las partes interesadas.
2) El procedimiento de compra de la Primaria William Lloyd Meador seguirá las pautas del distrito.	Director	Procedimientos contables correctos.
3) Los fondos de título se asignarán a través de recomendaciones de liderazgo y seguirán las pautas del distrito.	Director, equipo de liderazgo y contabilidad del distrito	Procedimientos contables correctos.
4) Los fondos de actividades serán monitoreados y dispersados a lo largo del año para una variedad de actividades en toda la escuela, siguiendo las recomendaciones del liderazgo y las pautas del distrito.	Director, equipo de liderazgo y contabilidad del distrito	Procedimientos contables correctos.
5) Los líderes de cada equipo se reunirán cada dos meses para discutir la mejora del campus y de la instrucción.	Director y equipo de liderazgo	Retroalimentación generada que conduce a mejoras.

Meta 5: todos los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros y que conduzcan al aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: para garantizar la seguridad de todos los estudiantes, el personal de la Primaria William Lloyd llevará a cabo 9 reuniones de procedimientos de seguridad desde septiembre del 2018 hasta mayo del 2019.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el impacto será determinado por la falta de preocupaciones de seguridad en el campus.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Las reglas de seguridad de toda la escuela se revisan, se hacen cumplir y se publican: reglas del patio de recreo, reglas de la cafetería, política de estudiantes que viajan en automóvil, política de disciplina en el autobús, etiquetas para visitantes y política de medicamentos.	Asistente del director y personal de la escuela	Disminución de los incidentes.
2) Revisar el equipo de respuesta a las crisis y los procedimientos de gestión de crisis, asignar funciones y poner al día a todo el personal dos veces al año.	Asistente del director	Roles asignados con éxito en los simulacros.
3) Requerir que todos los visitantes lleven tarjetas de identificación visibles y que el personal vigile y reporte situaciones sospechosas y/o personas no autorizadas en el edificio.	Asistente del director	El 100% de los adultos en el edificio identificados.
4) Los estudiantes y el personal practicarán simulacros mensuales de incendio y/o tornado para garantizar su seguridad.	Asistente del director	Simulacros exitosos.
5) Revisar los procedimientos de cierre con todo el personal.	Asistente del director y agentes de policía	Procedimiento exitoso si es necesario.
6) Se realizará una revisión diaria del edificio para asegurar que todas las puertas del perímetro estén cerradas con llave y las salidas estén libres de obstrucciones.	Director, asistente del director, líder de custodia y policías	Todos los niños están seguros detrás de puertas cerradas con llave.
7) Las puertas interiores de todos los salones de clases estarán cerradas con llave en todo momento cuando los estudiantes estén presentes.	Director, asistente del director, líder de custodia y policías	Todos los niños están seguros detrás de puertas cerradas con llave.
8) El personal será entrenado en el uso de la Bearcade comprada para cada salón de clases.	Director, asistente del director	En caso de emergencia, todos los espacios estarán cerrados.

Meta 5: todos los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros y conduzcan al aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: para enero del 2019, trabajando en colaboración con los especialistas en comportamiento de WISD, la Primaria Meador identificará estrategias exitosas para ser utilizadas con los estudiantes de comportamiento RTI de nivel 3, incrementando su tiempo en el salón de clases en un 50%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: el impacto será determinado por el registro exitoso de los datos recolectados en el tiempo de clase.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Siguiendo las estrategias de PBIS, todos los estudiantes de comportamiento de RTI de nivel 2 y nivel 3 tendrán un chequeo en persona.	Equipo de liderazgo	Relaciones significativas que apoyen al estudiante a tomar buenas decisiones.
2) Siguiendo las estrategias de PBIS, todos los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 tendrán incentivos disponibles hacia los cuales trabajar.	Director	Refuerzo positivo de los comportamientos deseados
3) Siguiendo las estrategias de PBIS, todos los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 tendrán incentivos disponibles hacia los cuales trabajar.	Director	Refuerzo positivo de los comportamientos deseados
4) Siguiendo las estrategias de PBIS, se establecerá un salón de clases de “calma” para los estudiantes que necesiten reflexionar sobre sus acciones.	Director, asistente del director, asesor	Los estudiantes se calmarán rápidamente y regresarán a sus salones de clases.